

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 75»
протокол № 13
от «06» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 75»

_____ В.В.Ерёмкин

Приказ № 608-Д
от «16» июня 2022 года

СОГЛАСОВАНО
с председателем первичной
профсоюзной организации МБОУ
«Школа № 75»

_____ И.В.Назаренко

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (КУРСАМ, МОДУЛЯМ),
РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3.0.
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА № 75»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 75».

1.2. Настоящее Положение о рабочей программе (далее - Положение) регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ по учебным предметам (курсам, модулям) учебного плана МБОУ «Школа №75» (далее - Школа).

1.3. Рабочая программа, утвержденная образовательным учреждением, – это локальный нормативно-правовой документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС ОО в условиях МБОУ «Школа № 75».

Рабочая программа является служебным произведением; исключительное право на нее принадлежит работодателю.

1.4. Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, является обязательной для выполнения ее в полном объеме в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 75».

1.6. Задачи рабочей программы:

– сформировать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта общего образования при изучении конкретного предмета;

– определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.7. Рабочая программа выполняет следующие функции:

– целеполагания (определяет ценности и цели образовательной деятельности по учебному предмету);

– содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, степень их трудности, предметные компетенции в соответствии с уровнем владения ими на базовом и повышенном уровне);

– процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия образовательной деятельности, создает условия для реализации системно-деятельностного подхода);

– оценочная (обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся).

1.8. Рабочая программа реализует право каждого учителя формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам в соответствии с поставленными целями.

Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

2. Разработка рабочей программы.

2.1. Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются как часть основной образовательной программы Школы (по уровням общего образования) учителем по предмету (группой учителей) в соответствии с его компетенцией.

Утверждение и реализация рабочих программ по учебным предметам относится к компетенции образовательного учреждения.

2.2. Рабочая программа составляется на один учебный год. Рабочая программа может быть составлена на период изучения учебного предмета по уровням образования.

2.3. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы необходимо руководствоваться:

- федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня образования;
- требованиями к результатам освоения образовательной программы соответствующего уровня образования;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования РФ (или авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию);
- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- федеральным перечнем учебников, утвержденным на текущий учебный год обучения;
- основной образовательной программой школы;
- учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком.

2.4. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

2.5. Педагогический работник имеет право:

- варьировать содержание разделов, темы, обозначенные в примерной программе;
- устанавливать последовательность изучения тем;
- распределять учебный материал внутри тем;
- определять время, отводимое на изучение темы;
- выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания;
- подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

2.6. Учитель представляет рабочую программу на заседании предметного методического объединения, соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения (неодобрения, с дальнейшей доработкой) рабочей программы.

Обязательному представлению на заседании методического объединения подлежат рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям), элективам, факультативам, курсам внеурочной деятельности, разработанные составителем на основе учебно-методической литературы и имеющие более 50 процентов авторских подходов к содержанию учебного материала.

2.7. Рабочая программа по учебному предмету входит как приложение в состав ООП Школы по уровням общего образования.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура рабочей программы определяется настоящим Положением с учетом нормативных актов, указанных в пункте 1.1.

3.2. Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса, модуля).
- Содержание учебного предмета (курса, модуля).
- Тематическое планирование учебного предмета (курса, модуля).

Календарно-тематическое планирование в содержание рабочей программы по учебному предмету (курсу, модулю) не входит, отдельно составляется учителем и регулирует выполнение программы. Календарно-тематическое планирование хранится у учителя и может быть востребовано руководителем ШМО, заместителем директора, директором школы.

3.3. Рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям) формируются с учетом рабочей программы воспитания. В пояснительной записке к рабочей программе по учебному предмету (курсу, модулю) педагог указывает формы учета рабочей программы воспитания.

3.4. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – структурный элемент программы, где представлены

- наименование общеобразовательного учреждения,
- название предмета, для изучения которого написана рабочая программа,
- указана параллель или класс,
- фамилия, имя, отчество, квалификационная категория учителя, который составил программу (составитель программы, автор программы),
- гриф рассмотрения, согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательного учреждения, даты и номера протокола заседания методического предметного объединения),
- место и год составления программы (Приложение 1).

На титульном листе ставится гриф РАССМОТРЕНО, СОГЛАСОВАНО, УТВЕРЖДАЮ (См. п. 4), согласованный в роде и числе с наименованием согласовываемого документа без кавычек прописными буквами.

Титульный лист не нумеруется, но считается первым.

3.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА – структурный элемент программы, поясняющий, на основе каких документов разработана программа, на какой уровень обучения (базовый, повышенный, углубленный) ориентирована программа, количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, количество контрольных работ (лабораторных, изложений, диктантов, сочинений и других видов контроля знаний обучающихся), выходные данные используемого учебника. Указывается предметная область учебного предмета, цели и задачи освоения дисциплины, использование электронных образовательных ресурсов (Приложение 2), формы учета рабочей программы воспитания в содержании учебного предмета (курса, модуля) (Приложение 3).

3.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, МОДУЛЯ) – личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного учебного предмета (курса, модуля) и которые подлежат оценке их достижения учащимися.

В разделе фиксируются:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (результаты учитель расписывает для каждой параллели и года обучения);
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников (тематика проектов) (Приложение 4).

Личностные и метапредметные результаты учитель должен сформулировать с опорой на формулировки из ФГОС ОО в зависимости от уровня образования.

Предметные результаты освоения рабочей программы должны соответствовать требованиям конкретного учебного предмета (курса, модуля). Делить планируемые предметные результаты на два блока «Выпускник научится», «Ученик получит возможность научиться» не предусмотрено.

3.7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, МОДУЛЯ) – структурный элемент программы. В нем указывается название темы (раздела) учебного предмета (курса, модуля), количество академических часов, отводимое на их изучение, и краткое содержание каждого раздела с учетом требований ФГОС ОО.

Здесь же для каждой темы указываются планируемые контрольные, лабораторные, практические работы, диктанты, сочинения, изложения и другие виды контроля (вид работы, её номер и тема). Если предусмотрены рабочей программой тематические исследовательские проекты, то они указываются в темах уроков (разделов) учебного предмета (курса, модуля).

Если есть резерв времени, то необходимо прописать как он будет использован. В этот раздел включаются вопросы регионального компонента по предмету (если предусмотрено программой).

В этом разделе можно отразить межпредметные связи учебного предмета (курса, модуля), ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения (если актуально).

Представить данный раздел рекомендуется в виде таблицы (Приложение 5).

3.8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предполагает разбивку учебного материала по урокам. Этот раздел содержит следующие обязательные элементы:

- перечень тем, планируемых для освоения учениками;
- содержание урока;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы (п. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ОО).

В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускается использование мультимедийных программ, электронных учебников и

задачников, электронных библиотек, виртуальных лабораторий, игровых программ, коллекций цифровых образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании и содержанию урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

По желанию учителя в тематическое планирование можно включать дополнительную информацию (тип урока, форму проведения урока, форму контроля, домашнее задание).

Поурочное тематическое планирование представляется в виде таблицы, ориентированной горизонтально (Приложение б).

4. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы.

4.1. Рабочая программа рассматривается на заседании предметного школьного методического объединения. На титульном листе рабочей программы ставится гриф: РАССМОТРЕНО: номер протокола заседания предметного методического объединения, дата.

4.2. Рабочая программа проходит согласование с заместителем директора Школы на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения, требованиям ФГОС общего образования; учебнику, предполагаемого для использования из федерального перечня. На титульном листе рабочей программы ставится гриф: СОГЛАСОВАНО с заместителем директора (подпись), расшифровка подписи, дата.

4.3. После согласования рабочую программу ежегодно в срок не позднее 31 августа соответствующего года утверждает директор Школы приказом по школе и на титульном листе рабочей программы ставит гриф УТВЕРЖДАЮ (номер приказа, дата, подпись).

4.4. Утвержденная рабочая программа по учебному предмету является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

4.5. Рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутренней и, при необходимости, внешней экспертизы. Внутренняя экспертиза проводится в образовательном учреждении высококвалифицированным учителем соответствующего учебного предмета.

4.6. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу учебного предмета в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией Школы.

4.7. Утвержденные рабочие программы учебных предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

4.8. Педагоги Школы обязаны обеспечивать выполнение рабочей программы по содержанию и практической ее части в полном объеме.

5. Оформление и хранение рабочей программы

5.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном виде.

5.2. Электронный вариант рабочей программы хранится у заместителя директора.

5.3. С целью включения в содержательный раздел ООП (по уровням общего образования) перечня реализуемых рабочих программ разработчик рабочей программы готовит в электронном виде аннотацию, используя пояснительную записку, содержание, планируемые результаты рабочей программы (Приложение 7).

Аннотации размещается на официальном сайте Школы.

5.4. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 основного текста, межстрочный интервал одинарный, отступ 1 см, выровненный текст по ширине, поля со всех сторон - 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Шрифт в таблице кегль 12. Тематическое планирование представляются в виде горизонтальной таблицы. Страницы рабочей программы нумеруются, начиная с Пояснительной записки. Титульный лист рабочей программы не нумеруют, но считается первым.

5.5. Печатная версия рабочей программы дублирует её электронную версию.

5.6. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в течение всего периода ее реализации.

6. Порядок внесения изменений в рабочую программу

6.1. В случае необходимости корректировки рабочих программ директор школы издает приказ о внесении изменений в основную образовательную программу в части корректировки содержания рабочих программ.

6.2. Корректировку рабочей программы осуществляет педагог в листе корректировки рабочей программы (Приложение 8) посредством:

- укрупнения дидактических единиц;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий;
- вывода (на уровне среднего общего образования) части учебного материала на самостоятельное изучение по теме с последующим контролем.

6.3. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

6.4. Корректировка рабочих программ проводится согласно срокам и порядку, установленным в приказе руководителя о внесении изменений в ООП.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75»

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ Ж.Е. Шарова

30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 75»
_____ В.В.Ерёмкин

Приказ № 514-Д от 30 августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей естественно-
математического цикла

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

7 а,б,в,г КЛАСС

на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
Давлятшина О.В., учитель физики
высшей квалификационной категории.
Учитель: Шарова Ж.Е., учитель физики
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физика», предметная область «Естественно-научные предметы», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской учебной программы по физике для основной школы, 7-9 классы (Перышкин, А.В. и др. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. [Текст] / А.В.Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2015. – с. 86); требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.10.2015 № 3/15)), основной образовательной программы и учебного плана МБОУ «Школа № 75».

Физика в 9 классе преподается на базовом уровне из расчёта 102 часа в учебном году (3 часа в неделю). Из них лабораторных работ 9, контрольных работ 8.

Используемый учебник (Физика. 9 кл. [Текст]: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 319 с.) одобрен РАО и РАН и рекомендован Министерством образования и науки РФ, включен в Федеральный перечень учебников.

Цели изучения физики в основной школе:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением *следующих задач:*

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В образовательном процессе в качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов используются мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании и содержанию урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Учет воспитательного потенциала уроков
в пояснительной записке к рабочей программе по учебному предмету (курсу, модулю).**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

–<...>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика», 7 класс

Личностные результаты обучения физике в основной школе:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общие предметные результаты обучения физике в основной школе:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
 - умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
 - умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия

важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Раздел курса учебного предмета «Физика», 7 класс	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика», 7 класс
1	2
Введение (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание физических терминов: тело, вещество, материя. – Умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру. <p>Владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.
Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел. – Владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел. – Понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. – Умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы. – Умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников.

Примерные темы исследовательских проектов по физике (7 класс)

1. Экспериментальная проверка строения вещества
2. Исследование зависимости уровня поднятия воды от различных параметров (эксперимент со свечой).
3. Исследование микроклимата кабинетов школы.
4. Исследование свойств бумаги.
5. Исследование качества различной спортивной обуви.
6. Исследование явления поверхностного натяжения (способы его увеличения и уменьшения).

Содержание рабочей программы по физике, 7 класс

Разделы	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть		
			Лабораторные работы (не все требуют отдельных часов)	Контрольные работы	Проектная и исследовательская деятельность
1. Введение	6	4	1	1	
2. Первоначальные сведения о строении вещества	6	3	1	1	1
3. Взаимодействие тел.	21	13	5	2	1
4. Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	15	2	2	2
5. Мощность и работа. Энергия	13	8	2	2	1
6. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1			1	
ИТОГО:	68	43	11	9	5

1. Введение (6 часов) Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерение физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Лабораторная работа №1

Определение цены деления измерительного прибора.

Контрольная работа №1

Основные физические понятия.

2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов) Строение вещества. Молекулы. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатное состояние вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Лабораторная работа №2

Измерение размеров малых тел.

Контрольная работа №2

Первоначальные сведения о строении вещества

Исследовательский проект

Экспериментальная проверка строения вещества

Тематическое планирование по физике 7 класс

№ урока п/п и в теме	Тема урока	Содержание урока	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Введение (6 часов)			
1/1	Что изучает физика. Некоторые физические термины.	Физика – наука о природе. Роль физики в создании научной картины мира. Физические термины: физическое тело, вещество, материя, явление, закон, гипотеза. Физические явления. Физические свойства тел.	Электронные учебник и задачи
2/2	Наблюдения и опыты.	Как ученые познают мир. Основные методы изучения физики: наблюдения и опыты и их различие. Наблюдение и описание физических явлений. Моделирование явлений природы.	Интерактивный урок РЭШ
3/3	Физические величины, измерение физических величин.	Физические величины. Измерение физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы, шкала прибора, цена деления прибора . Погрешность прибора, точность и погрешность измерений. Нахождение погрешности измерений . СИ – Международная система единиц.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
4/4	ЛР №1 «Определение цены деления измерительного прибора»	Определение цены деления шкалы измерительных приборов, измерительного цилиндра и измерение с его помощью объема жидкости.	Виртуальная лаборатория
5/5	Физика и техника.	Современные достижения науки и техники. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду.	Видеоурок
6/6	КР №1 «Основные физические понятия»	Проверка знаний по «Введению» в курс физики 7 класс	
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)			
7/1	Строение вещества. Молекулы.	Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекулы - мельчайшие частицы вещества. Размеры молекул. Атомы.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
8/2	ЛР №2 «Измерение размеров малых тел»	Методы измерения величин. Метод рядов. Применение метода рядов для определения размеров малых тел.	Мультимедийная программа

* - жирным шрифтом рекомендуется выделить содержание, которого нет в учебнике, но обязательно для изучения по ФГОС ОО.

Физика (7-9 класс) — аннотация к рабочим программам

Рабочая программа по предмету «Физика», предметная область «Естественно-научные предметы», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской учебной программы по физике для основной школы, 7-9 классы (Перышкин, А.В. и др. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. [Текст] / А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2019. – с. 86).

Кратко прописывается форма учета рабочей программы воспитания в содержании учебного предмета (курса, модуля).

В образовательном процессе в качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов используются мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании и содержанию урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Перышкин А.В. Физика 7 класс. М.: Дрофа, 2019.

Перышкин А.В. Физика 8 класс. М.: Дрофа, 2019.

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов; контрольных работ - 9; лабораторных работ - 11.

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов; контрольных работ - 8; лабораторных работ - 11.

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа; контрольных работ - 8; лабораторных работ - 9.

ЦЕЛИ:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

ЗАДАЧИ:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.

- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.

- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.

- Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений,

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.

- Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.

- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

- Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

- Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

Введение – 6 ч

Первоначальные сведения о строении вещества – 6 ч

Взаимодействия тел – 21 ч

Давление твердых тел, жидкостей и газов – 21 ч

Работа и мощность. Энергия – 13 ч

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса – 1 час

8 класс

Тепловые явления – 23 ч

Электрические явления – 27 ч

Электромагнитные явления – 7 ч

Световые явления – 10 ч

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса – 1 ч

9 класс

Физика и физические методы изучения природы – 1 час

Законы взаимодействия и движения тел – 34 ч

Механические колебания и волны. Звук – 13 ч

Электромагнитное поле – 25 ч

Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер – 15 часов

Строение и эволюция Вселенной – 5 часов

Повторение курса физики за основную школу – 9 часов

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, физический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Приложение 8
Образец листа корректировки рабочей программы

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75»

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса
название учебного предмета

на II четверть 2021-2022 учебного года

с 16 ноября по 27 декабря 2021 года

Дата проведения урока	Тема урока	Содержание, которое должен усвоить обучающийся по данной теме

Учитель _____

ФИО учителя