


РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 75»
протокол № 1
от «29» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 75»
В.В. Ерёмкин
Приказ № 509/Д
от «30» августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБОУ «Школа № 75»
 И.В. Назаренко

Положение
о структуре, порядке разработки и
реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ
МБОУ «Школа №75» г.Рязани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее — АООП):

- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО ОВЗ);
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП О УО (ИН) в МБОУ «Школа № 75» (далее - Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи №. 2, 5, 7, 11, 12, 15, 28, 30, 79);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О УО (ИН));
- Письмом Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 75» (далее - Школа).

1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ОВЗ и механизм реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), с учетом особенностей и возможностей Школы.

1.4. АООП представляет из себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации - адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН).

2.2. АООП включает в себя следующие разделы:

- Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ).

- Содержательный раздел (программу формирования универсальных учебных действий; программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; направления и содержание программы коррекционной работы).

- Организационный раздел (учебный план; план внеурочной работы, система условий реализации АООП - кадровые, финансовые, материально-технические).

- 2.3. АООП Школы могут включать дополнительные разделы.
- 2.4. Количество разработанных вариантов АООП определяется составом обучающихся Школы и их особыми образовательными потребностями.
- 2.5. Каждый вариант АООП должен содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ОВЗ, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.
- 2.6. Структура АООП О УО (ИН) применительно к варианту 2 АООП регламентируется отдельным положением о разработке специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

3. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных общеобразовательных программ

- 3.1. АООП НОО ОВЗ, АООП О УО (ИН), АООП ДО разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно с учетом примерных АООП, одобренных Минобрнауки РФ, авторских программ, разработанных в рамках ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ДО, а также с учетом контингента обучающихся.
- 3.2. АООП рассматриваются на заседании педагогического совета и вводятся в действие приказом директора Школы до 1 сентября текущего учебного года.
- 3.3. К разработке АООП привлекаются сотрудники соответствующих подразделений Школы, имеющие необходимую квалификацию.
- 3.4. Итоги реализации и результаты мониторинга АООП отражаются в публичном докладе Школы.

4. Внесение изменений и дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы

4.1. Школа оставляет за собой право в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП определяется:

- периодичностью обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, изменение содержания предметов и т.п.); изменениями кадровых, материально-технических финансовых условий реализации АООП;
- изменением режима работы Школы, изменение плана внеурочной деятельности и др.
- изменениями компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и др.

4.3. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

5. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

5.1. Реализация конкретной АООП НОО ОВЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися (в режиме «инклюзии»), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

5.2. Обязательным элементом структуры учебного плана АООП является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий.

5.3. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: 80% и 20%; 70% и 30% или 60 % и 40% .

5.4. АООП реализуются с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение

образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.5. АООП реализуются Школа через организацию урочной и внеурочной деятельности. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Школа.

6. Основные права и обязанности участников реализации АООП

6.1. Школа обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

6.2. Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП; участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;
- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.

6.3. Педагогические работники Школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов– АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;

- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;
- в мониторинге реализации и коррекции АООП.

6.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;
- в оценке выполнения АООП.