

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 75»  
протокол № 7  
от «13» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа № 75»

\_\_\_\_\_ В.В.Ерёмкин

Приказ № 276-Д  
«14» апреля 2022 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 75»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), основной образовательной программы среднего общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 75» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта обучающихся Школы.

1.4. Индивидуальный проект (далее - ИП) является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» учебного плана Школы.

1.6. Индивидуальный проект – это учебный проект, который выполняется обучающимися индивидуально и самостоятельно под руководством руководителя проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов одной из предметных областей учебного плана ФГОС СОО.

1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель. У одного руководителя проекта может быть не более 6 индивидуальных проектов обучающихся.

1.8. Темы индивидуальных проектов предлагаются учителем или тему определяет сам ученик. Темы ИП утверждаются приказом директора школы до 15 октября текущего учебного года.

1.9. Типы индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный,

социальный, конструкторский, инженерный. Не зависимо от типа проекта исследовательский компонент должен быть отражен в проектной работе.

1.10. Рабочую программу по элективному курсу «Индивидуальный проект» разрабатывает учитель, ведущий данный курс, в соответствии с Положением о рабочей программе. Методическое сопровождение осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление работы.

1.11. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (по одному часу в неделю в 10-11 классе, итого 68 часов).

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять продуктивную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.2. Для педагогов:

- создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- обучение процессу проектирования (чёткое определение цели и задач по её достижению, методов и способов деятельности; планирование своей работы);
- формирование навыков сбора и обработки различных видов информации (создание вторичного авторского текста);
- развитие креативности, критического мышления и умения анализировать;
- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем, воплощение правильных оптимальных решений в практику;
- развитие способности и готовности к использованию ИКТ;
- повышение уровня самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

## **3. Продукт индивидуального учебного проекта**

3.1. Отличительной особенностью индивидуального учебного проекта является его продукт, созданный в результате разработки и реализации проекта.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт проекта):

- макеты, модели, рабочие установки, лэпбуки; схемы, план-карты;
- постеры, презентации, видеоролики;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров; разработка экскурсии;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **4. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

4.1. Руководитель ИП оказывает помощь обучающемуся спланировать свою работу над проектом по этапам: подготовительный, основной, заключительный (составляется поэтапный календарный план работы над проектом).

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор обучающимся предметной области, учебного предмета этой учебной области, темы и руководителя проекта, определение предполагаемого продукта проекта. Директор школы издает приказ об утверждении тем и руководителей проектов до 15 октября текущего учебного года.

4.3. Основной этап (октябрь-март): совместно с руководителем проекта обучающимся разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение различных источников информации по теме проекта, анализ информации, создание авторского текста проекта, создание продукта проектной деятельности, оформление текста проекта в соответствии с требованиями, проверка проекта на антиплагиат. Обучающийся сдает зачёт по теоретической части проектной деятельности.

Основной этап заканчивается не позднее, чем за две недели до публичной защиты проекта. Руководитель проекта оценивает содержание проекта, пишет рецензию на его содержание (Приложение 1), анализирует выполнение проекта по разработанным критериям (Приложение 2).

Руководитель проекта доводит до сведения обучающегося указанные в рецензии положительные стороны проекта, дает рекомендации по устранению недочетов для повышения качества проекта при его защите.

Для объективной оценки содержания проекта дополнительно (по необходимости) привлекается учитель, компетентный в предметной области проекта и имеющий педагогический опыт проектной деятельности. Он так же заполняет критерии оценки содержания проекта.

Директор школы издает приказ о создании экспертной комиссии по оценке индивидуальных проектов обучающихся среднего общего образования; допуске их к защите; утверждает график защиты индивидуальных проектов.

4.4. Заключительный (март - май): публичная защита согласно приказу директора школы и ее оценка членами экспертной комиссии, презентация продукта проекта.

Руководитель сопровождает процесс доработки проекта до его защиты.

Сопровождение обучающегося перед защитой, подготовку выступления осуществляет руководитель проекта. По итогам работы над проектом обучающегося (результаты содержания индивидуального проекта и его публичная защита) директор школы издает приказ.

Итоговая отметка за элективный курс «Индивидуальный проект» выставляется по окончательным результатам индивидуальной проектной деятельности в личное дело обучающегося и аттестат о среднем общем образовании.

4.5. Контроль соблюдения сроков работы обучающихся над проектом на всех этапах работы над проектом осуществляет учитель, преподающий учебный предмет «Индивидуальный проект», руководитель проекта.

#### **5. Требования к содержанию, оформлению проекта**

5.1. *Требования к содержанию индивидуального проекта*

*Тема проекта* должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения), содержать проблему для исследования.

*Структура проекта:* титульный лист (Приложение 3), содержание (Приложение 4), введение, основная часть, заключение, библиографический список (Приложение 5), приложения.

*Введение* включает в себя следующие обязательные позиции:

- Обоснование актуальности выбранной темы.
- Формулировка проблемного вопроса либо гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно). В ходе работы над проектом идет поиск ответа на проблемный вопрос или доказательство истины гипотезы либо её опровержение.
- Постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
- Формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.
- Обозначение вида продукта проекта.
- Востребованность проекта, т.е. кому данная работа может быть интересна и полезна.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Объем введения не более одной печатной страницы.

*Основная часть* проекта состоит из двух глав. Первая глава содержит теоретический материал и состоит из двух параграфов. Первый параграф посвящен описанию объекта исследования, второй параграф - описанию предмета исследования. Приветствуется в первой главе обзор литературы, анализ предыдущих исследований по теме проекта.

Вторая глава – практическая (экспериментальная). В первом параграфе второй главы описываются методики исследования (наблюдение, диагностика, собеседование, опрос и т.п.), во втором параграфе проводится анализ полученных результатов и делается вывод по практической части проекта.

Объем основной части не менее 12 печатных страниц (каждый параграф не менее 3 печатных страниц) без фотографий, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

*В заключении* следует четко сформулировать основные выводы, которые были получены при работе над проектом, описать достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, найден ли ответ на проблемный вопрос (подтверждена или опровергнута гипотеза), отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта проектной деятельности).

Для конструкторских проектов дополнительно включается описание анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории; для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органично вытекать из содержания проектной работы. Объем заключения не более двух печатных страниц.

В *Приложения* можно поместить иллюстрации содержания проекта (фотографии, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.), на которые в тексте проекта будет ссылка и проведен их анализ.

## 5.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта.

Все листы проекта и приложения следуют пронумеровать и поместить в файлы папки скоросшивателя.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

| Требование   | Содержание требования  |
|--|--|
| Общий объем  | не менее 15-20 страниц компьютерного текста  |
| Оформление   | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4  |
| Межстрочный интервал   | 1,5  |
| Шрифт  | «Times New Roman»  |
| Размер шрифта  | 12pt   |
| Выравнивание   | по ширине  |
| Абзацный отступ  | каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1 см   |
| Пробел между словами   | обычный (одинарный)  |
| Висячие строки   | отсутствуют; необходимо провести анализ невидимых знаков   |
| Параметры страницы   | с левой стороны – 20 мм,<br>с правой – 20 мм,<br>сверху – 20 мм,<br>снизу – 20 мм.<br>Расстояние от верхнего края до номера страницы (колонтитула) – 0,7 см  |
| Нумерация страниц  | – арабскими цифрами;<br>– сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют;<br>– проставляется со второй страницы;<br>– порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки  |
| Введение, названия глав, заключение, библиографический список          | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.<br><b>Слова «СОДЕРЖАНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»,</b> записываются в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами и не нумеруются |
| Оформление глав  | <i>Например, ГЛАВА 1. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>  |
| Оформление параграфов  | <i>Например, 1.1. Сущность метода проектов его роль, значение и место в профессиональном образовании</i>   |
| Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом | одна свободная строка  |
| Параграф   | не менее 3 страниц   |
| Библиографический список   | всего не менее 10 (соотношение источников информации на бумажном и электронных носителях 1:1, т.е. ориентировочно 5+5)   |
| Оформление иллюстрации, рисунка  | Под рисунком (иллюстрацией) записано:<br>Рис. 1. Экспериментальные данные по упругому рассеянию протонов и результаты расчетов по оптической модели  |

|  |                         |                   |            |                   |
|--|-------------------------|-------------------|------------|-------------------|
| Оформление таблицы   | Таблица 1.              |                   |            |                   |
|  | Характеристика процесса |                   |            |                   |
|  | Наименование процесса   | Виды деятельности | Количество | Единица измерения |
|  |                         |                   |            |                   |
|  |                         |                   |            |                   |
| В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных». |                         |                   |            |                   |

Общим требованием к проектной работе является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста чужой работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Публичная защита индивидуального проекта**

6.1. Публичная защита индивидуальных проектов проходит согласно приказу директора Школы в соответствии с графиком защиты индивидуальных проектов обучающихся.

6.2. Для проведения защиты проектов приказом директора школы создаётся экспертная комиссия, в состав которой входят администрация школы; учителя, компетентные в предметной области проекта; педагоги, имеющие педагогический опыт проектной деятельности обучающихся. Количество членов комиссии - 5 человек. С ними проводится инструктаж по процедуре проведения защиты проекта заместителем директора, который курирует данный учебный предмет. Члены комиссии по итогам публичной защиты заполняют критерии публичной защиты индивидуального проекта, которые являются конфиденциальными и разглашению не подлежат.

Члены комиссии имеют право задать вопросы по теме проекта после публичного выступления обучающегося.

На публичной защите индивидуального проекта обязательно присутствует руководитель проекта, но при этом членом экспертной комиссии не является.

Для объективной оценки индивидуального проекта в состав экспертной комиссии не включается классный руководитель обучающегося, который презентует свой проект.

6.3. Примерный план выступления обучающегося на защите индивидуального проекта

- Представление (*Вашему вниманию представляется проект по теме... Руководитель проекта ...*).

- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты).

- Озвучить цели, объект и предмет исследования, проблемный вопрос / гипотезу (при наличии) (эту информацию можно показать на слайде презентации и не озвучивать).

- Озвучить задачи проекта и описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как работа выполнялась, к каким результатам пришли, как решили задачу и т.д..

- Представить продукт деятельности. В чем актуальность и практическая значимость продукта проектной деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт проекта обязательно надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Решены ли задачи проекта?», «Найден ли ответ на проблемный вопрос?» («Подтверждена или опровергнута гипотеза?»).

6.4. На публичную защиту индивидуального проекта обучающемуся отводится до 15 минут. Защита индивидуального проекта включает в себя презентацию итогов работы над проектом и вопросы членов экспертной комиссии.

6.5. На защиту индивидуального проекта обучающийся предоставляет комиссии проектную папку, которая включает в себя:

- сброшюрованный индивидуальный проект,
- рецензию руководителя проекта,
- балльную оценку содержания проекта согласно критериям руководителем проекта (по необходимости - независимого эксперта),
- справку о результатах проверки индивидуального проекта на антиплагиат (не менее 75% авторства);
- продукт проектной деятельности,
- презентацию проекта, которая сопровождает выступление обучающегося на защите на любом носителе,
- рабочую тетрадь по учебному предмету «Индивидуальный проект»,
- план работы над проектом,
- актуальные черновики при работе над проектом.

6.6. Каждый член комиссии дает балльную оценку качества защиты индивидуального проекта обучающимся согласно утвержденным критериям (Приложение 6). Заполненные критерии каждым членом комиссии по итогам публичной защиты индивидуального проекта являются конфиденциальными и разглашению не подлежат. Итоговая оценка защиты проекта определяется как среднее арифметическое балльной оценки по критериям каждого члена комиссии.

6.7. Победители и призеры муниципального уровня и выше конкурсов ученических исследовательских проектов по учебным предметам учебного плана освобождаются только от публичной защиты индивидуального проекта. Проект должен быть представлен экспертной комиссии для его критериальной оценки в соответствии с настоящим Положением.

На основании заявления обучающегося индивидуальный проект может быть защищен до окончания курса учебного предмета «Индивидуальный проект» досрочно с соблюдением процедуры защиты и разработанных требований.

6.8. По заявлению родителей (законных представителей) или совершеннолетнего обучающегося защита проекта может быть перенесена по уважительной причине (из-за болезни, по семейным обстоятельствам и т.д.) на другой срок. Дополнительные сроки публичной защиты индивидуального проекта определяются приказом директора Школы.

6.9. Председатель экспертной комиссии может рекомендовать на основании заявления обучающегося доработать проект и пройти процедуру защиты

индивидуального проекта повторно. Сроки повторной защиты индивидуального проекта устанавливаются приказом директора школы.

В этом случае итоговая отметка за учебный предмет «Индивидуальный проект» формируется на общих основаниях разработанных критериев с учетом общего результата по содержанию проекта и публичной защиты.

6.10. При отсутствии одного из компонентов - проекта, продукта проекта, оценки «зачет» теоретической части проектной деятельности, положительной рецензии на проект руководителя проекта или при авторстве текста менее 75% - обучающийся к защите проекта не допускается. При устранении недостатков обучающийся проходит повторно процедуру публичной защиты на общих основаниях в установленные приказом директора Школы сроки.

6.11. Если итоговый балл за выполнение и защиту индивидуального проекта ниже установленного порога (менее 13 баллов), то уровень освоения проектной деятельности считается пониженным и оценивается неудовлетворительной отметкой «2».

В этом случае при досрочной публичной защите у обучающегося 10 класса образуется академическая задолженность по индивидуальному проекту и ему предоставляется возможность пройти процедуру защиты ИП повторно в установленные сроки (п.п.4.8., 4.9. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 75»).

При аналогичной ситуации обучающийся 11 класса не допускается к государственной итоговой аттестации.

## **7. Права и ответственность сторон**

### *7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:*

– Оказывать помощь обучающемуся при выборе темы проекта, подборе источников информации, написании проекта и его оформлении, представлении результатов проекта.

– Разработать план работы над индивидуальным проектом.

– Проводить индивидуальные консультации с обучающимся.

– Сопровождать процесс поэтапного выполнения индивидуального проекта.

– Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

– Оказывать методическую помощь при разработке и создании продукта проекта.

– Подготовить обучающегося к защите проекта перед экспертной комиссией.

– Написать рецензию на индивидуальный проект.

– Оценить содержание индивидуального проекта согласно принятым критериям.

### *7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

– Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения индивидуальной проектной работы.

– Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

– Обращаться к администрации школы и к родителям обучающегося в случае систематического несоблюдения им сроков реализации плана индивидуального проекта.

*7.3. Обучающийся должен:*

– Выбрать тему индивидуального проекта в установленные сроки.  
– Посещать элективный курс «Индивидуальный проект».  
– Посещать индивидуальные консультации согласно графику консультаций.  
– Выполнять требования и рекомендации руководителя индивидуального проекта.

– Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

*7.4. Обучающийся имеет право:*

– На консультацию и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения индивидуального проекта.

– Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

*7.5. Координатор проектной деятельности должен:*

– Проводить консультации с участниками процесса проектирования.  
– Осуществлять методическое сопровождение руководителей индивидуальных проектов, проводить с ними обучающие методические семинары, консультации в ходе выполнения работ.

– Организовать проверку ИП на антиплагиат, составить ведомость результатов данной проверки и довести данную информацию до обучающихся и их руководителей.

– Составить и контролировать график индивидуальных консультаций.

– Организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов.

– Обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов.

– Вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

*7.6. Координатор проектной деятельности имеет право:*

– Осуществлять мониторинг реализации плана работы над проектом.  
– Осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектной документации и всех проектных материалов.

– При необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

– Вносить коррективы в критерии пп. 3,7,8 оценки публичной защиты индивидуального проекта по факту (Приложение 6).

## **8. Итоговая оценка по учебному предмету «Индивидуальный проект» обучающегося среднего общего образования.**

8.1. Итоговая отметка обучающегося по учебному предмету «Индивидуальный проект» формируется с учетом качества подготовительной работы над проектом, складывается из оценки содержания индивидуального проекта и оценки его защиты. Оценка содержания индивидуального проекта и оценка его защиты осуществляется по балльной системе по разработанным критериям.

Вычисляется средний балл за индивидуальный проект как среднее арифметическое набранных баллов за его содержание и защиту, определяется уровень освоения проектной деятельности обучающимся. Баллы переводятся в оценку по пятибалльной шкале согласно разработанным критериям. Оценка выставляется в личное дело обучающегося и аттестат о среднем общем образовании (Приложение 7).

8.2. Апелляция на решение экспертной комиссии не предусмотрена.

8.3. Индивидуальные проекты хранятся в школе до ее окончания обучающимися.

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА**

1. Вводная часть.

2. Правильность оформления исследовательской работы (титульного листа, наличие плана, схем, иллюстраций, списка литературы, работы в целом).

3. Содержание:

- целесообразность избрания темы и соответствие содержания исследования теме и плану;

- заключение о правильности изложения существа вопроса освещения, полнота освещения;

- наличие исследовательского компонента, оценка его результатов;

- оценка достоверности полученных результатов;

- наличие анализа различных источников, извлечение из них исчерпывающей информации, систематизация и обобщение ее;

- наличие собственных выводов, показывающих отношение автора исследования к данному вопросу, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений.

4. Заключение:

- указываются сильные и слабые стороны работы;

- оценивается общий теоретический уровень исследования, содержательность, логичность изложения и доказательность общих выводов, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора;

- оценка правильности оформления исследовательской работы (структурирование текста на пункты, подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);

- оценка качества сопроводительных материалов (иллюстрации, схемы, чертежи и т.д.);

- дается общая оценка исследования, высказываются пожелания и рекомендации рецензента; при необходимости указывается, в каком направлении необходимо провести переработку (доработку) проектной работы;

- указывается количество набранных баллов за содержание проекта в соответствии утвержденным критериям с рекомендацией (не рекомендацией) к защите.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ****ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ (СОДЕРЖАНИЯ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

(Проверка на антиплагиат пройдена и составляет не менее 75% авторского текста; написана рецензия руководителя проекта – положительная или с указанием рекомендаций на устранение ошибок, неточностей и т.д. к защите проекта)

| Объект оценки    | Критерии   | Показатели  | Баллы |
|------------------|--|---|-------|
| Введение проекта | 1. Актуальность темы   | Тема обоснована; приведены целесообразные исчерпывающие аргументы актуальности темы   | 2     |
|                  |  | Тема обоснована; целесообразна только часть приведенных аргументов актуальности темы  | 1     |
|                  |  | Тема не обоснована, аргументы актуальности темы отсутствуют   | 0     |
| Введение проекта | 2. Формулировка проблемного вопроса (выдвижение гипотезы)                            | Формулировка проблемного вопроса (выдвижение гипотезы) логично вытекает из актуальности темы и определяет цель проекта  | 2     |
|                  |  | Формулировка проблемного вопроса (выдвижение гипотезы) частично связывает актуальность темы и цель проекта  | 1     |
|                  |  | Формулировка проблемного вопроса (выдвижение гипотезы) отсутствует или не поддерживает единство актуальности и цели проекта   | 0     |
| Введение проекта | 3. Постановка цели, задач, их соответствие теме проекта                              | Цели и задачи проекта сформулированы конкретно, соответствуют теме проекта, вытекают из заявленной проблемы проекта, четко обоснованы   | 2     |
|                  |  | Цели и задачи проекта неконкретны или сформулированы в общих чертах и не вытекают из заявленной проблемы проекта  | 1     |
|                  |  | Целей и задач нет или они не соответствуют теме проекта   | 0     |
| Введение проекта | 4. Соответствие выбора методики (методов) работы над проектом его целям и содержанию | Выбранные методики (методы) работы над проектом <i>обеспечивают</i> достижение цели, <i>достаточны</i> и используются уместно и эффективно  | 2     |
|                  |  | Выбранные методики (методы) работы над проектом вызывают сомнение в достижении цели проекта или используемые способы работы <i>соответствует</i> теме и цели проекта, но являются <i>недостаточными</i> | 1     |
|                  |  | Выбранные методики (методы) работы над проектом явно <i>нецелесообразны</i> и не обеспечивают достижение цели проекта   | 0     |
| Введение проекта | 5. Востребованность проекта  | Заявлена категория, для которой проект будет полезен и востребован  | 2     |
|                  |  | Категория, для которой проект будет востребован и полезен, указана частично   | 1     |
|                  |  | Востребованность проекта отсутствует  | 0     |
| Введение проекта | 6. Продукт проекта   | <i>Проектный продукт</i> указан, качественно выполнен и представлен; полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)                   | 2     |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Продукт проекта указан, представлен, но выполнен не качественно (не эстетичен или не удобен в использовании или не соответствует заявленным целям)   | 1 |
|   |   | Продукт проекта отсутствует  | 0 |
| Содержание первого параграфа первой главы | 7. Полнота и фундаментальность описания объекта исследования          | Использовано <i>достаточное</i> количество современных источников информации для всестороннего описания объекта исследования   | 2 |
|   |   | Использовано <i>недостаточное</i> количество современных источников информации для всестороннего описания объекта исследования (объект исследования описан частично, неполно)  | 1 |
|   |   | Подбор источников информации недостаточен для описания объекта исследования  | 0 |
| Содержание второго параграфа первой главы | 8. Всесторонность и логичность описания предмета исследования         | Качественно описана значительная часть предмета исследования (проблема выделена, обоснована и раскрыты пути ее решения)  | 2 |
|   |   | Фрагментарно описан предмет исследования (проблема выделена неполно, отдельными составляющими)   | 1 |
|   |   | Не описан или частично описан предмет исследования (проблема не выявлена и не обоснована)  | 0 |
| Содержание второй главы                   | 9. Логичность и обоснованность экспериментальной части проекта        | Эксперимент (наблюдение) выстроен в полной мере <i>последовательно и обосновано</i> , обусловлен логикой изучения объекта  | 2 |
|   |   | Эксперимент (наблюдение) выстроен обосновано, но <i>наблюдается нарушение</i> логики изучения объекта  | 1 |
|   |   | Эксперимент не обоснован и наблюдается нарушение логики изучения объекта, что не позволяет утверждать о достижении цели исследования и проверки гипотезы (поиск ответа на проблемный вопрос)   | 0 |
| Содержание второй главы                   | 10. Представление результатов исследования                            | Использованы все необходимые способы представления результатов исследования (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.), <i>представлен анализ</i> полученных результатов, <i>сделаны выводы</i> и намечены перспективы   | 2 |
|   |   | Использованы несколько либо один способ представления результатов исследования (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.), но анализ полученных результатов <i>отсутствует</i> или <i>представлен частично</i> или анализ заменен <i>кратким описанием</i> хода и порядка работы | 1 |
|   |   | Результаты исследования и их анализ <i>отсутствуют</i> или не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы   | 0 |
| Заключение                                | 11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | <i>Полное соответствие</i> содержания выводов цели и задач исследования, проблемному вопросу (гипотезе)  | 2 |
|   |   | <i>Частичное соответствие</i> содержания выводов цели и задач исследования, проблемному вопросу (гипотезе)   | 1 |
|   |   | <i>Не соответствие</i> содержания выводов цели и задач исследования, проблемному вопросу (гипотезе)  | 0 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Источники информации                                 | 12. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | Достаточное использование современных разнообразных источников информации- печатные издания (указаны выходные данные); интернет ресурсы ( указана дата обращения).  | 2 |
|  |   | Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b> . Используются только интернет ресурсы с указанием даты обращения  | 1 |
|  |   | Используются только интернет ресурсы с устаревшей информацией, непроверенной на подлинность информацией; использована информация, которая не относится к теме проекта.  | 0 |
| Оформление ученического (исследовательского) проекта | 13. Культура оформления проекта   | Соблюдение в полном объеме технических требований к проекту, отсутствие грамматических ошибок в тексте, научное изложение текста, грамотное логичное изложение содержания проекта   | 2 |
|  |   | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, но допущены <i>некоторые нарушения, есть разного рода ошибки</i>   | 1 |
|  |   | Не соблюдение технических требований к тексту проекта, присутствие большого количества грамматических ошибок в тексте, ненаучное изложение текста, присутствие оборотов, не допустимых в научном тексте, нарушение логики изложения проекта | 0 |
| Проектная папка                                      | 14. Наличие и наполнение проектной папки                                  | Папка есть и имеет следующее наполнение: проект, продукт проекта, тетрадь по учебному предмету «Индивидуальный проект», план работы над проектом, содержательные черновики (по желанию), приложения   | 2 |
|  |   | Папка есть, но отсутствует один из компонентов ее наполнения  | 1 |
|  |   | Папки нет   | 0 |

Максимальный балл - 28

#### Оценка проекта

|        |       |       |       |          |
|--------|-------|-------|-------|----------|
| Оценка | «5»   | «4»   | «3»   | «2»      |
| Баллы  | 28-25 | 24-21 | 20-17 | менее 17 |

*Возможен дополнительный балл за авторскую уникальность текста проекта, новизну и практическую значимость проекта.*

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75»

**Индивидуальный проект  
по истории России**

**СТОЛЫПИНСКАЯ РЕФОРМА  
И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РОССИИ**

Проект выполнил  
Иванов Сергей Владимирович,  
ученик 10А класса.  
Руководитель проекта  
Смирнова Н.В., учитель истории и  
обществознания.

Рязань, 202 -- год  
(указывается год защиты проекта)

**ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

с.

ВВЕДЕНИЕ .....

ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ .....

1.1. Наименование .....

1.2. Наименование .....

ГЛАВА 2. НАИМЕНОВАНИЕ .....

2.1. Наименование .....

2.2. Наименование .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....

ПРИЛОЖЕНИЯ .....

## ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

### **Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С.

Аверинцев. – Режим доступа:

[http://royallib.com/read/averintsev\\_serгей/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0](http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0)

(Дата обращения - 12.02.2021, свободный доступ).

**ОЦЕНКА ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

| Критерии   | Показатели   | Баллы |
|--|--|-------|
| 1.Соответствие выступления заявленной теме, цели и задачам проекта                       | Соответствует полностью  | 2     |
|  | Соответствует не в полном объеме   | 1     |
|  | Не соответствуют   | 0     |
| 2.Структура и логика выступления, которые  | Выступление структурировано и логично выстроено, обеспечивает понимание содержания проекта   | 2     |
|  | Частично выдержана структура и логика выступления  | 1     |
|  | Выступление не структурировано, нарушена логика изложения  | 0     |
| 3. Качество проведенной презентации  | Свободное владение содержанием проекта, изложение без обращения к тексту (очень редкое обращение к тексту).  | .2    |
|  | Выступление с частым обращением к тексту   | 1     |
|  | Чтение с печатного листа либо со слайда  | 0     |
| 4. Речь выступающего   | Изложение уверенное, четкое, последовательное и логичное, доступно для широкой аудитории. Речь грамотная, без вводных слов, соответствует речи при публичной защите. | 2     |
|  | Изложение последовательно и логично, но неуверенное и воспринимается сложно. В речи встречаются обороты, которые неприемлемы при публичной защите проекта            | 1     |
|  | Последовательность и логичность изложения нарушаются. Речь содержит обороты, которые неприемлемы при публичной защите работы   | 0     |
| 5. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно, без уточняющих вопросов  | 2     |
|  | Доступно, с уточняющими вопросами  | 1     |
|  | Недоступно даже с уточняющими вопросами  | 0     |
| 6. Целесообразность наглядности при выступлении и уровень её использования               | Наглядность целесообразна, ее уровень высокий  | 2     |
|  | Наглядность частично целесообразна   | 1     |
|  | Наглядность нецелесообразна  | 0     |
| 7. Соблюдение временного регламента выступления (не более 7 минут)                       | Выступление соответствует регламенту   | 2     |
|  | Выступление превышено (не более 2 минут)   | 1     |
|  | Выступление превышено (более 2 минут)  | 0     |
| 8. Ответы на вопросы членов комиссии по содержанию проекта                               | Все ответы на вопросы четкие, полные развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента  | 2     |
|  | Не на все вопросы есть четкие ответы, ответы неразвернутые или неаргументированные   | 1     |
|  | Ответы на вопросы неполные, не соответствуют содержанию вопроса или отсутствуют  | 0     |
| 9. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной при защите         | Владеет свободно специальной терминологией   | 2     |
|  | Частично владеет специальной терминологией   | 1     |
|  | Не владеет специальной терминологией   | 0     |
| 10. Качество компьютерной презентации  | Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия   | 2     |
|  | Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие   | 1     |
|  | Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие  | 0     |

**Максимальный балл - 20**

**Оценка публичной защиты проекта**

| Оценка | «5»   | «4»   | «3»  | «2»     |
|--------|-------|-------|------|---------|
| Баллы  | 20-17 | 16-13 | 12-9 | менее 9 |

**ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА ИТОГОВОЙ СУММЫ БАЛЛОВ ЗА ПРОЕКТ  
В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Баллы                 |                   |                 | Оценка | Уровень освоения<br>проектной<br>деятельности |
|-----------------------|-------------------|-----------------|--------|---|
| Содержание<br>проекта | Защита<br>проекта | Средний<br>балл |        |   |
| менее 17              | менее 9           | менее 13        | 2      | Пониженный                                    |
| 20-17                 | 12-9              | 16-13           | 3      | Базовый                                       |
| 24-21                 | 16-13             | 20-17           | 4      | Повышенный                                    |
| 28-25                 | 20-17             | 24-21           | 5      | Высокий                                       |