

Английский язык 6-9 класс - аннотация к рабочим программам

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, на основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2018.

авторской учебной программы по английскому языку для основной школы (5-9 классы, авторской учебной программы по английскому языку для основной школы (по УМК "Rainbow English" (Радужный английский) для 5-9 класса общеобразовательных учреждений авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.), и 5-9 класса М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

6-9 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык – М. Дрофа.

6-9 классы М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 6А класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 6 классы – 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 7 классы - 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 8 А класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 8 классы - 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 9А класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 9 классы -3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

▪ *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

▪ *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

▪ *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

▪ *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

▪ *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

ЗАДАЧИ:

▪ расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

▪ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

▪ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

▪ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

▪ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

▪ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

▪ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

- достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 6 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Две столицы. Крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России. | 22 |
| 2 | Посещение Британии. Каникулы, проведение досуга. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, города Великобритании. Оксфорд | 14 |
| 3 | День рождения. Традиции, праздники, фестивали. Празднование в Великобритании и в России. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин | 15 |
| 4 | Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США. Чикаго. | 17 |
| 5 | Любимое времяпрепровождение. Виды отдыха, путешествия. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодежная мода, покупки, здоровый образ жизни. Города США. Погода, времена года. Одежда. | 17 |
| 6 | Способности и достижения. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, решение конфликтных ситуаций, отношения в семье, со сверстниками. Герои популярных фильмов. Школьная жизнь. | 17 |
| | Итого | 102 часа |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 6А КЛАСС

| № | Тема | Количество часов |
|---|------------------------------|------------------|
| 1 | Greetings and introductions. | 8 |
| 2 | Daily routines. | 8 |

| | | |
|----|----------------------------------|----------|
| 3 | Family members. | 8 |
| 4 | Favourite things. | 9 |
| 5 | Talking about abilities. | 8 |
| 6 | Animal life. | 8 |
| 7 | A postcard from another country. | 8 |
| 8 | Holidays and travelling. | 8 |
| 9 | Eating traditions and customs. | 8 |
| 10 | School subjects. | 8 |
| 11 | Homes and houses. | 9 |
| 12 | Shopping. | 10 |
| 13 | Famous people. | 8 |
| 14 | The world of computers. | 8 |
| 15 | TV watching. | 8 |
| 16 | The world of music. | 10 |
| | Итого. | 134 часа |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
7 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|-------------------------------|--------------|
| 1 | Школа. | 17 |
| 2 | Язык мира. | 17 |
| 3 | Факты об англоговорящем мире. | 17 |
| 4 | Живые существа вокруг нас. | 17 |
| 5 | Экология. | 17 |
| 6 | ЗОЖ | 17 |
| | Итого | 102 часа |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
7А КЛАСС

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | Вводный урок | 1 |
| 1 | Повторение изученного за 6 класс | 3 |
| 2 | Сравниваем школы в разных странах | 4 |
| 3 | Лучший способ добраться до школы | 3 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 4 | Поговорим о давних временах | 4 |
| 5 | Викторина животных | 4 |
| 6 | Повторение | 1 |
| 7 | Контрольная работа | 1 |
| 8 | Диалог культур | 1 |
| 9 | Школьная деятельность | 5 |
| 10 | Американский опыт | 5 |
| 11 | Карманные деньги | 6 |
| 12 | Удивительные тайны | 4 |
| 13 | Повторение | 1 |
| 14 | Контрольная работа | 1 |
| 15 | Диалог культур | 1 |
| 16 | Свободное время | 4 |
| 17. | Открытие Австралии | 5 |
| 18 | Опыт работы | 5 |
| 19 | Социальные вопросы | 5 |
| 20 | Повторение | 1 |
| 21 | Контрольная работа | 1 |
| 22 | Диалог культур | 1 |
| 23 | Письмо из США | 6 |
| 24 | Всемирная мудрость | 8 |
| 25 | Описание личности | 7 |
| 26 | Какой ты друг? | 7 |
| 27 | Повторение | 1 |
| 28 | Контрольная работа | 1 |
| 29 | Диалог культур | 1 |
| 30 | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс | 2 |
| 31 | Резервные уроки | 5 |
| | Итого | 136 часов |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
8 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|----------------------|--------------|
| 1. | Спорт | 24 |
| 2. | Искусство. Театр | 24 |
| 3. | Искусство. Кино | 30 |
| 4. | Выдающиеся люди мира | 24 |
| | Итого | 102 часа |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
9 КЛАСС

| | Тема | Кол-во часов |
|---|------------------------------------|--------------|
| 1 | Средства массовой информации | 24 |
| 2 | Печатные издания, журналы и газеты | 24 |
| 3 | Наука и техника | 30 |
| 4 | Быть подростком. | 24 |
| | Итого | 102 часа |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
9А КЛАСС

| | Тема | Кол-во часов |
|----|----------------------------|--------------|
| 1 | Развлеките нас. | 13 |
| 2 | Вопросы здоровья. | 13 |
| 3 | Европа, Европа. | 13 |
| 4 | Стань членом клуба. . | 13 |
| 5 | БЫТЬ АКТУАЛЬНЫМ (МОДНЫМ). | 13 |
| 6 | Око за око. | 13 |
| 7 | Она, он. | 13 |
| 8 | Мир впереди. | 13 |
| 9 | Удивительные животные. | 15 |
| 10 | Лидеры и их последователи. | 15 |

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос— это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос— это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее:

проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.